

# 保育者養成校の学生の伝承遊びの経験について

2019年、2022年実施アンケートを通しての考察

About experience of traditional play of students of Kindergarten teacher training and Nursery teacher training: Consideration through the questionnaire conducted in 2019 and 2022

飯泉祐美子(帝京科学大学)

Yumiko Iizumi

(Teikyo University of Science)

(キーワード)

保育者養成、伝承遊び、

## 1. はじめに

本発表は2019年1月に保育者養成校で実施した「伝承遊びの経験について」の定量調査アンケート及び訂正調査アンケート(対象者の大半は1998年～1999年生まれ)と同様の内容のアンケートを、2022年6月に同じ保育者養成校の大半が2001年～2002年生まれの学生に対して実施したものである。

## 2. 経緯と課題

以前より保育内容表現の授業内で伝承遊びを取り上げると「知らない」「はじめてきた」「はじめてやった」などの声が聞こえていた。当然その様な学生達は授業中では教科書を片手に表現活動を行い、授業者側からすると「本当に楽しく遊んでいるの?」と思ってしまうような滑稽な光景であった。また別の学生の発言からは「伝承遊びや、わらべうたを保育者は知らないといけないと高校の時の先生に言われた」などもあり、保育者を養成する側としてとても不思議な気持ちになった。そのため2018年後期履修学生(おおむね1998年～1999年生まれ)を対象に実態を把握してみるという研究を実施した。

本発表は現在の履修者(おおむね2001年～2002年生まれ)はますますその状況がエスカレー

トしているように感じる。そのため、同様の調査を実施し、当時の学生との共通点や相違点などを通して、今後保育者養成では伝承遊びをどのように位置づけ、どのように考えていくべきなのか、考えるきっかけにしたいと思い取り組んだ。

## 3. 調査方法

定量調査では「知っている」「知らない」の数値、定性調査では「伝承遊びについてのイメージ」「何をどのように知っているのか」を明確にした。〈定量調査〉遊んだことがあったり、知っている遊びに○をつけてください。・なかなかホイ・通りゃんせ・はないちもんめ・かごめかごめ・ずいずいずっころばし・あぶくたつた・あんたがたどこさ・お寺の和尚さん・おしくらまんじゅう・なべなべそこぬけ

〈定性調査〉「伝承遊び」という言葉をきいて、あなたは頭の中に何かを思い浮かべましたか。何か思い浮かべた場合は内容を記入してください。何も思い浮かべなかつたときは、「なし」と記入してください。また○をつけたものに関しては「遊んだ時期」「誰と遊んだ」「遊んだ場所」「または知った場所」も記入してください。

## 3. 結果と考察

詳細な数値と考察は当日発表する。